

CRECHE BARBARA

Organisation d'une journée type

Qui dit cadre de vie équilibré, dit aussi journées rythmées en fonction des différents besoins (et envies!) des enfants. Donc, ci-dessous, présentation d'une journée-type, qui en réalité, est davantage rythmée par les choix et besoins momentanés des enfants.

7h30 – 8h30	Accueil et séparation
8h30 – 9h00	Programme de la journée et premiers soins
vers 9h30	Début de différentes activités
vers 11h00	Repas, des moments à partager
vers 12h30	Heure de la sieste
vers 15h00	Goûter
vers 16h00	Sorties dans le jardin et/ou diverses activités
16h00 – 19h30	Retrouvailles et départ

7h30 - 8h30 : Accueil et séparation

Les professionnelles préparent la salle et le matériel : Elles disposent différents jeux, jouets afin que chacun trouve, dès son arrivée, de quoi s'occuper, de se poser... ou de simplement rêver.

Puis, elles accueillent l'enfant et sa famille. C'est un moment chaleureux et personnalisé, où s'effectue un échange d'informations. Quand vient le moment de la séparation, l'enfant peut aller jouer. Et s'il pleure, un(e) professionnel(le) va l'apaiser pour le préparer à vivre sa journée. À chacun son rythme...

Selon son âge et ses besoins, l'enfant est ensuite couché ou accompagné dans les lieux de vie. Il participera alors à des jeux libres en attendant l'arrivée des autres enfants.

8h30 - 9h30 : Programme de la journée et premiers soins

Tous les enfants sont quasi là et chacun(e), après avoir pris le petit déjeuner, rejoint son unité de vie pour écouter la proposition par rapport au déroulement de la journée. Ensuite, c'est le moment des premiers soins et des rituels du matin (change, bonjour en chanson).

CRECHE BARBARA

Vers 9h30 : Début des activités

Chez les « moyens » 18 mois à 4 ans

Des activités sont proposées - jamais imposées - par groupe de 3 ou 4 enfants (jeux d'eau, peinture, gribouillage, pâte à sel ou à modeler, puzzle, lecture, observation). L'enfant est libre de participer ou non aux ateliers sous le regard des professionnelles qui l'aident à choisir et "se poser". Les autres enfants peuvent profiter du jardin de la maison accompagnés d'une éducatrice, des structures psychomotrices ou simplement vaquer à leurs occupations (jeux libres). En fin de matinée, l'enfant participe au rangement du matériel. Autant d'occasions de le rendre actif et d'échanger mutuellement.

Puis vient le temps plus calme, moment de détente avec comptines à gestes ou contes.

Chez les plus petits 2 mois à 18 mois

Dans une ambiance plus feutrée, le maternage est plus soutenu et on alterne entre les temps de repos, d'éveil et de soins.

L'éducatrice, attentive, parle au tout-petit et aménage un espace approprié en fonction de son évolution. Il sera ainsi installé dans un espace adapté à ses acquisitions motrices (comme par exemple la marche à quatre pattes, la tenue debout, etc.) et peut vaquer à des jeux d'éveil favorisant l'univers sensoriel (le toucher, l'odorat, le goût, la vue, l'ouïe) et la motricité.

Vers 11h00 : Repas, des moments à partager

Le repas est en général attendu par tous : il constitue un moment important qui donne aussi des repères à l'enfant.

Le groupe des « bébés »

Le bébé boit dans les bras de la professionnelle tandis que le plus grand est à table. Pour éviter la frustration de l'attente, un tour de rôle est proposé selon le rythme naturel et le besoin de sommeil des enfants.

Vers 15 mois environ, en fonction de ses capacités l'enfant mange à sa petite table avec une (aide-) éducatrice, jusqu'à ce qu'il soit en mesure de partager ce moment privilégié avec un ou plusieurs enfants. C'est un moment de plaisir, d'échanges et de détente entre l'enfant et l'(aide-)éducatrice.

CRECHE BARBARA

Le passage à la diversification alimentaire et de l'alimentation dite "en morceaux" se fait en collaboration avec les parents.

Ces périodes sont synonymes de découverte de nouveaux goûts et de nouvelles sensations.

Ces moments sont également importants pour élargir le vocabulaire de l'enfant en verbalisant ce qu'il mange.

Les menus sont affichés toutes les semaines afin d'informer les parents et les enfants.

Le groupe des « petits » (18-24 mois)

A cet âge, on continue à enrichir son répertoire alimentaire et l'enfant y porte un grand intérêt. Une fois par mois, le groupe des moyens confectionne une partie de son repas et les enfants prennent un plaisir non dissimilé à manger ce qu'ils ont cuisiné « comme des grands ». Après être passés se laver les mains, les enfants se mettent à table. Ce moment privilégié doit être aussi un moment de convivialité: La chanson de "bon appétit " s'achevant sur un applaudissement.

Les éducatrices leur donnent leurs petits tabliers et les aident à les enfiler, si besoin.

C'est la période où ils découvrent de nouvelles capacités « à faire tout seul », à prendre les couverts pour mettre à la bouche, boire au verre.

Là aussi, un échange s'effectue en verbalisant ce qu'ils mangent, leurs goûts etc ...

Chaque repas est composé d'une entrée, de protéines (viande/poisson), de féculents et de légumes.

Le dessert se décline en général sous forme de fruits (salade, compote, coupés) accompagné d'eau. Puis chacun se prépare à aller faire une petite sieste (lavage du visage, des mains, déshabillage, change de couche).

Le groupe des « grands » 2- 4 ans

A tour de rôle, les enfants mettent la table afin de les faire participer à l'élaboration d'un moment convivial et de partage.

Après être passé se laver les mains, les enfants s'installent.

Accompagnés de leurs éducatrices, ils chantent la chanson du bon appétit et applaudissent à la fin de celle-ci.

Au sein de chaque repas est composé d'une entrée, de protéine (viande/poisson), féculent et légumes.

Le dessert se décline sous différentes formes de fruits (salade, compote, coupés) accompagné d'eau.

CRECHE BARBARA

Au sein de chaque groupe, nous sommes vigilants aux demandes des parents et des enfants. Par exemple, proposer des repas végétariens, repas sans porc, respect des allergies, pas de collation au chocolat etc ...

Lorsque les allergies sont trop nombreuses, les parents ont la possibilité d'apporter le repas de leurs enfants.

Vers 12h30 : L'heure de la sieste

Chaque enfant retrouve son lit et la professionnelle respecte pour chacun(e) des rituels d'endormissement (doudous, tétines, câlin si besoin). Elle reste présente tout le long de la sieste afin de surveiller et de rassurer, si besoin. Le réveil se fait tout en douceur pour les enfants qui retrouvent une ambiance agréable et des jeux calmes. Enfin, tout en racontant à l'enfant ce qu'il va vivre jusqu'au retour de ses parents, la professionnelle recommence les temps de soins.

Pour les enfants qui ne dorment pas ou pas entièrement les 2 heures, une éducatrice s'occupe d'eux en proposant diverses activités.

Vers 15h00 : Goûter

Le déroulement est identique à celui des repas : chacun mange à son tour biberons, laitages... et parfois gâteaux, même s'il n'y en a pas tous les jours. Ils sont d'ailleurs le plus souvent remplacés par des fruits. C'est la diététicienne de Rossel, qui nous guide ici.

Vers 16h00 : Sorties dans le jardin et/ou activités

Les éducateurs/trices proposent à l'enfant des différentes activités de celles du matin et/ou une sortie dans le jardin. Par exemple : de nouvelles découvertes psychomotrices, récolte de petits cailloux ou cueillettes, que l'enfant prend plaisir à offrir à son éducatrice ou qu'il garde pour sa maman/ son papa.

17h - 19h30 : Retrouvailles et départ

Les départs commencent dès 16h. Quand les parents arrivent, parfois l'enfant tient à terminer son jeu ou fait jouer ses parents.

La professionnelle fait participer l'enfant pour raconter sa journée. Un moment d'échange et de partage. Le plan des activités proposé aux enfants est affiché hebdomadairement pour les parents dans le vestiaire.